

# Wymagania edukacyjne. Klasa 3-4. Zakres podstawowy. Nowa edycja

## Tematy 1.–41.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 1. POŁOWIE XIX WIEKU</b>					
1. Stracone złudzenia: Królestwo Kongresowe	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia konstytucji Królestwa Polskiego;</li> <li>podaje przykłady łamania konstytucji przez cara;</li> <li>pokazuje na mapie granice Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nadzieje Polaków związane z Aleksandrem I po utworzeniu Królestwa Polskiego;</li> <li>wymienia tajne organizacje zakładane przez Polaków i charakteryzuje ich cele;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że konstytucja Królestwa Polskiego miała liberalny charakter;</li> <li>przedstawia cele polityki gospodarczej Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</li> <li>przedstawia przemiany w rolnictwie w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy cele polityki Ksawerego Druckiego-Lubeckiego zostały zrealizowane;</li> <li>porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.;</li> <li>porównuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją</li> </ul>
2. Powstanie listopadowe	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego;</li> <li>wymienia przywódców powstania listopadowego;</li> <li>wymienia represje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania listopadowego;</li> <li>wymienia organy władz powstańczych;</li> <li>wymienia represje Mikołaja I zmierzające do likwidacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich);</li> <li>przedstawia proces przekształcania się ZRWU</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być nazywane wojną polsko-rosyjską;</li> <li>ocenia szanse powstania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury;</li> <li>przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów</li> </ul>
3. Polacy na emigracji i pod trzema zaborami (1831–1846)	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne założenia programu Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje programy Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poglądy i działania członków Młodej Polski;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia program Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia grupy w strukturze społecznej na ziemiach polskich w I połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposoby odzyskania przez Polskę niepodległości sformułowane w programach Hotelu Lambert i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>• wymienia organy władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego emigrację po powstaniu listopadowym nazywamy Wielką Emigracją;</li> <li>• wymienia organizacje spiskowe działające na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym;</li> <li>• wyjaśnia, co</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację w trzech zaborach po powstaniu listopadowym;</li> <li>• przedstawia działania Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim, które miały wzmocnić ich pozycję wobec Prus.</li> </ul>	
4. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów na ziemiach polskich	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni rabację galicyjską</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności wybuchu rabacji galicyjskiej (powstanie krakowskie);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki rabacji galicyjskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego</li> </ul>
5. Kultura polska w 1. połowie XIX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia głównych twórców emigracyjnych i ich dzieła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury;</li> <li>• przedstawia rolę, jaką odgrywały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki;</li> <li>• wyjaśnia, jak klęska powstania listopadowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy działania arystokracji polskiej z I połowy XIX w. są ważne także i dziś dla kultury polskiej;</li> <li>• porównuje nurt sentymentalny i romantyzm w kulturze polskiej;</li> <li>• przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. EUROPA I ŚWIAT OD POŁOWY XIX W. DO 1914 ROKU</b>					
<b>6. Przemiany gospodarcze, rozwój nauki i techniki</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi;</li> <li>wymienia przykładowych wynalazców z II połowy</li> </ul> </li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi;</li> <li>wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców;</li> <li>definiuje monopol i przedstawia jego wpływ</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o drugiej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi;</li> <li>ocenia zjawisko monopopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów;</li> <li>przedstawia związki</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sylwetki przykładowych wynalazców z II połowy XIX w. i ich osiągnięcia</li> </ul>
<b>7. Przemiany obyczajowe i rozwój kultury masowej</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.;</li> <li>wymienia przykładowe zabytki i utwory literackie II połowy XIX w.</li> <li>definiuje pojęcie: kultura</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia filozofii pozytywistycznej;</li> <li>wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej;</li> <li>wymienia cechy kultury masowej;</li> <li>przedstawia przemiany, jakie nastąpiły w życiu rodzinnym w mieście</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.;</li> <li>przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej;</li> <li>wymienia dyscypliny sportowe, które rozwijały się w II połowie XIX</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową;</li> <li>daje przykłady twórczości z kultury wysokiej i kultury masowej z II połowy XIX w.</li> <li>charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i międzyludzkie;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od igrzysk olimpijskich wznowionych w końcu XIX w.</li> </ul>
<b>8. Demokratyzacja życia politycznego. Ideologie i ruchy polityczne</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w prawie wyborczym w krajach europejskich w II połowie XIX w.;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co rozumiano wówczas przez powszechne prawo wyborcze;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Międzynarodówek;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym różniły się sufrażystki od sufrażetek;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia terminy: emancypacja kobiet, sufrażystki;</li> <li>• wymienia główne założenia ideologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między emancypantkami a sufrażystkami;</li> <li>• wymienia główne założenia społecznej nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje nurty w ideologii socjalistycznej i wymienia ich przedstawicieli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek społeczeństw do walki kobiet o prawa wyborcze;</li> <li>• przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przywód- czynie walki o prawa kobiet w Kanadzie (pomnik przed budynkiem</li> </ul>
9. Zjednoczenie Włoch. Zjednoczenie Niemiec	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w.;</li> <li>• wymienia główne etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w.;</li> <li>• pokazuje na mapie prze-</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Królestwa Sardynii w procesie jednoczenia Włoch;</li> <li>• przedstawia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec;</li> <li>• wymienia postanowienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje proces jedno- czenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia okoliczności powstania Austro-Węgier;</li> <li>• uzasadnia, odwołując się do postanowień</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii i Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesach zjednoczeniowych Włoch i Niemiec;</li> <li>• ocenia pozycję monarchii habsburskiej na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”;</li> <li>• przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II</li> </ul>
10. Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej;</li> <li>• wymienia strony</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny kolejno przyłączane do Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje metody powiększania obszaru i stref wpływów Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>• porównuje gospodarkę stanów północnych i południowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych;</li> <li>• wymienia czynniki, które ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem;</li> <li>• przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej</li> </ul>
11. Ekspansja kolonialna mocarstw w Afryce i Azji	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium i podaje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich i ich strefy wpływów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje tereny zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka otwartych drzwi, która miała być prowadzona w Chinach;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary zajęte przez Japonię na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojny japońsko-rosyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny kolonii, które w okresie od XV–XIX w. przeszły pod władzę innego państwa;</li> <li>wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone były zwolennikiem tej polityki</li> </ul>
12. Polityka międzynarodowa u schyłku XIX i na początku XX w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku;</li> <li>wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki wojen bałkańskich z początku XX w.;</li> <li>pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>przedstawia proces rozpadu Imperium Osmańskiego w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka kolonialna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, by zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>wskazuje związki między</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rywalizację Rosji, Wielkiej Brytanii i Niemiec na terenie Persji i jej wpływ na kształtowanie się trójporozumienia</li> </ul>
<b>III. POLACY I ZIEMIE POLSKIE W 2. POŁOWIE XIX I NA POCZĄTKU XX WIEKU</b>					
13. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Polaków, które rozbudzały w społeczeństwie nastroje patriotyczne przed wybuchem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia reformy przeprowadzone w Rosji i Królestwie Polskim w ramach odwilży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w Rosji I połowy XIX w. i w czasie odwilży posewastopolskiej;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy były szanse na przywrócenie chociaż części praw narodowych Polakom;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność pozapolityczną Andrzeja Zamoyskiego i Leopolda Kronenberga</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim byli biali i czerwoni;</li> <li>• Wyjaśnia termin: odwilż posewastopolska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe reformy Aleksandra Wielopolskiego w Królestwie Polskim;</li> <li>• formułuje cel reform Aleksandra Wielopolskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje możliwości działania Polaków w Królestwie Polskim w czasie odwilży posewastopolskiej;</li> <li>• wymienia organizacje i instytucje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy Aleksander Wielopolski miał szansę na uzyskanie poparcia Polaków dla swojej działalności</li> </ul>	
14. Powstanie styczniowe	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rejon największego natężenia walk powstańczych i pokazuje je na mapie;</li> <li>• wymienia dowódców powstania styczniowego;</li> <li>• wymienia organy władz powstańczych;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia dekretów uwłaszcze-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego;</li> <li>• przedstawia działania Romualda Traugutta jako dyktatora powstania;</li> <li>• wymienia represje zastosowane przez cara wobec Polaków po klęsce powstania styczniowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;</li> <li>• porównuje politykę władz powstańczych w zależności od tego, czy przewagę w nich miało ugrupowanie białych, czy czerwonych;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powstanie listopadowe i styczniowe pod względem organizacji władz i sposobu prowadzenia działań wojennych;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stanowisko państw zachodnich wobec powstania styczniowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania podjęte przez władze powstańcze (powstanie listopadowe i styczniowe) w sprawie chłopskiej;</li> <li>• wyjaśnia, do jakiej idei nawiązuje pieczęć Rządu Narodowego (ilustracja w podręczniku)</li> </ul>
15. Sytuacja Polaków w zaborach: rosyjskim, pruskim i austriackim	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cele i działalność Komisji Kolonizacyjnej i Hakaty;</li> <li>• wymienia polskie organy władzy Galicji powstałe w ramach autonomii;</li> <li>• wymienia prawa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację Polaków w zaborze rosyjskim;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampf;</li> <li>• przedstawia rozwój rolnictwa i przemysłu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację Polaków na ziemiach zabranych i w Królestwie Polskim w II połowie XIX w.;</li> <li>• formułuje cele polityki władz pruskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nowe grupy społeczne, które pojawiły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Polaków, które miały na celu obronę przed polityką germanizacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację Polaków w zaborze austriackim z sytuacją Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim;</li> <li>porównuje rozwój gospodarczy ziem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konflikty społeczno-narodowościowe na terenie Galicji w II połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, co</li> </ul>	
16. Masowe ruchy polityczne na ziemiach polskich	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje program warszawskich pozytywistów;</li> <li>wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które spowodowały powstanie nowoczesnego narodu polskiego i kształtowały polską świadomość narodową;</li> <li>wymienia główne założenia programowe partii politycznych powstałych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym;</li> <li>przedstawia programy ruchów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pojęcie narodu w społeczeństwie polskim w epoce nowożytnej i XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał trójjolingizm;</li> <li>wyjaśnia, w których zaborach poszczególne ruchy polityczne miały największe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w.</li> </ul>
17. Rewolucja 1905–1906 w Królestwie Polskim	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia orientacje polityczne na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji;</li> <li>wymienia zmiany, na które zgodził się Mikołaj II w wyniku rewolucji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim;</li> <li>przedstawia grupy społeczne, które wystąpiły w czasie rewolucji 1905 r. i ich postulaty;</li> <li>charakteryzuje działalność orientacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Rosji na początku XX w. wpłynęła na wybuch rewolucji 1905 r.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z lat 1905–1907 wpływały na sytuację w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia inne orientacje polityczne, które wykształciły się na ziemiach polskich przed I wojną światową</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
18. Polska kultura i nauka przełomu XIX i XX stulecia	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski;</li> <li>wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>przedstawia rozwój kultury masowej na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze;</li> <li>przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia kulturalne języki Polaków z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę przykła- dowych artystów w kultu- rze polskiej II połowy XIX i początku XX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich;</li> <li>przedstawia zmianę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.;</li> <li>przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i początku XX w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia artystów i uczonych polskich poza granicami ziem polskich</li> </ul>
<b>IV. POLSKA, EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE WIELKIEJ WOJNY</b>					
19. Początek wojny i działania zbrojne w latach 1914–1916	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa walczące po stronie państw ententy i państw centralnych;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy na froncie zachodnim i wschodnim z lat 1914–1916;</li> <li>wymienia nowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bezpośrednie przyczyny I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co oznaczają pojęcia: wojna pozycyjna, wojna totalna;</li> <li>uzasadnia, że działania wojenne na froncie zachodnim miały charakter wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cele i konsekwen- cje realizacji przez Niem- ców planu Schlieffena;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kolejne państwa przyłączały się do państw centralnych lub ententy;</li> <li>wyjaśnia, jak wojna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przebieg działań wojennych na Półwyspie Bałkańskim i froncie włoskim;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób nowe rodzaje broni wpłynęły na prowadzone działania wojenne:</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, do jakich działań wykorzystywano zwierzęta w czasie I wojny światowej</li> </ul>
20. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji październiko</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dekrety wprowadzone przez władze bolszewickie;</li> <li>wyjaśnia, co to była Czeką;</li> <li>przedstawia zasady komunizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Rosji w pierwszych latach wojny i wskazuje jej wpływ na wybuch rewolucji lutowej;</li> <li>przedstawia przebieg i skutki wojny domowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała dwuwładza po rewolucji lutowej;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło bolszewikom dokonanie zamachu stanu (rewolucja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to była „Dziecięca arka”</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
21. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomina orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej;</li> <li>• wymienia dokumenty, w których była mowa o powstaniu niepodległego państwa polskiego i ich najważniejsze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe działania Komitetu Narodowego Polskiego;</li> <li>• przedstawia różnice w stanowiskach państw walczących wobec kwestii odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• wyjaśnia, co to była Błękitna Armia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację Polaków w pierwszych latach wojny;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wydania <i>Aktu 5 listopada</i>;</li> <li>• wymienia organy władz polskich powołane na mocy <i>Aktu 5 Listopada</i>;</li> <li>• przedstawia rolę Komitetu Narodowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> dla odzyskania przez Polskę niepodległości;</li> <li>• charakteryzuje politykę państw centralnych na okupowanych terenach Królestwa Polskiego;</li> <li>• wyjaśnia, co wpływało na stosunek państw walczących do kwestii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia udział Polek w walkach o odzyskanie niepodległości w czasie I wojny światowej</li> </ul>
22. Koniec Wielkiej Wojny. Odzyskanie niepodległości przez Polskę	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia pokoju brzeskiego;</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się władz centralnych odrodzonej Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego udział Stanów Zjednoczonych w wojnie był ważny dla państw ententy;</li> <li>• przedstawia konsekwencje trudnej sytuacji gospodarczej i politycznej Niemiec oraz Austro-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do wojny po stronie państw ententy;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja bolszewicka zdecydowała się na podpisanie pokoju brzeskiego;</li> <li>• charakteryzuje trudności gospodarcze Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje trudności polityczne Niemiec i Austro-Węgier jesienią 1918 r.;</li> <li>• wymienia lokalne ośrodki władzy na ziemiach polskich istniejące jesienią 1918 r. i działaczy stojących na ich czele;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny z lat 1914–1918 był na początku określanej jako Wielka Wojna, a potem jako I wojna światowa</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>V. EUROPA I ŚWIAT W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM</b>					
<b>23. Ukształtowanie się systemu wersalskiego</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>wymienia cele i przykłady działalności Ligi Narodów;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: ład wersalski, ład waszyngtoński;</li> <li>wymienia przykładowe problemy związane utrzymaniem ładu wersalskiego;</li> <li>wyjaśnia, co było największą słabością Ligi Narodów;</li> <li>pokazuje na mapie straty terytorialne Niemiec</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary plebiscytowe po I wojnie światowej i zmiany, które zaszły w wyniku plebiscytów;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stanowiska państw ententy wobec powojennych losów państw centralnych;</li> <li>wymienia postanowienia traktatów pokojowych zawartych z</li> </ul> </li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób postanowienia traktatu wersalskiego i pozostałych traktatów pokojowych były kompromisem różnych stanowisk państw zwycięskich;</li> <li>ocenia szanse trwałości ładu wersalskiego i ładu waszyngtońskiego;</li> <li>ocenia, czy Liga Narodów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje karykaturę ze strony 256 w podręczniku, z uwzględnieniem polityki Stanów Zjednoczonych po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przykłady nieskutecznych działań Ligi Narodów w okresie dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>
<b>24. Świat po Wielkiej Wojnie. Wielki kryzys gospodarczy</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki społeczne i gospodarcze I wojny światowej;</li> <li>przedstawia, jak zmieniła się pozycja kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przykładowe</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego mogły najbardziej odczuć skutki I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę pozycji kobiet w społeczeństwach europejskich po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia przyczyny wielkiego kryzysu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia polityczne skutki I wojny światowej dla krajów europejskich i ich kolonii;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy dotknął prawie cały świat</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia odbicie przeżyć związanych z doświadczeniami wielkiej wojny w dziełach kultury;</li> <li>przedstawia bilans I wojny światowej;</li> <li>ocenia, czy wprowadzenie prohibicji w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wielki kryzys gospodarczy był w niewielkim stopniu odczuwany w ZSRS i Hiszpanii;</li> <li>porównuje sposoby walki z epidemią grypy hiszpanki i jej konsekwencje po I wojnie</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
25. Narodziny faszyzmu we Włoszech	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia ideologii faszystowskiej;</li> <li>przedstawia proces przejęcia władzy przez Mussoliniego;</li> <li>pokazuje na mapie tereny ekspansji Włoch faszystowskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trudności gospodarcze i polityczne Włoch po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia organy władzy w faszystowskich Włoszech i ich kompetencje;</li> <li>przedstawia politykę Benito Mussoliniego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Włosi byli niezadowoleni z postanowień traktatów pokojowych po I wojnie światowej;</li> <li>charakteryzuje politykę gospodarczą Mussoliniego;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: etatyzm</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Mussolini zyskał poparcie Włochów;</li> <li>charakteryzuje stosunki między państwem włoskim a Kościołem katolickim;</li> <li>wyjaśnia znaczenie traktatów laterańskich;</li> <li>uzasadnia, że</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Benito Mussolini nawiązywał do tradycji imperium rzymskiego</li> </ul>
26. System nazistowski w Niemczech	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia ideologii nazistowskiej;</li> <li>przedstawia okoliczności objęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza;</li> <li>przedstawia wydarzenia określone jako noc kryształowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia układu w Locarno;</li> <li>wymienia cechy państwa totalitarnego na przykładzie III Rzeszy;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, cel uchwalenia ustaw norymberskich</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację w Niemczech po I wojnie światowej;</li> <li>przedstawia walkę o władzę w łonie NSDAP;</li> <li>przedstawia politykę NSDAP wobec przeciwników politycznych;</li> <li>charakteryzuje politykę władz III Rzeszy wobec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie konsekwencje dla sytuacji międzynarodowej miało podpisanie układu w Locarno;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja w Niemczech po I wojnie światowej ułatwiła dojście do władzy Adolfowi Hitlerowi;</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ideologia nazistowska znajdowała odzwierciedlenie w sztuce III Rzeszy</li> </ul>
27. Państwo sowieckie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy w Związku Sowieckim;</li> <li>charakteryzuje represje wobec ludności stosowane przez władze w okresie rządów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia założenia Nowej Ekonomicznej Polityki i gospodarki centralnie planowanej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny represji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Związku Sowieckim wprowadzono zmiany w polityce gospodarczej państwa;</li> <li>wymienia postanowienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje układu w Rapallo;</li> <li>wyjaśnia rolę propagandy i sztuki w kształtowaniu wizerunku przywódcy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy założenia gospodarki komunistycznej (kolektywizacja, gospodarka nakazowo-rozdzielcza itp.) faktycznie</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady działań propagandowych w ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy socrealizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę propa- gandy w ZSRS i środki przez nią stosowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Związek Sowiecki był państwem totalitarnym;</li> <li>• wyjaśnia rolę Kominternu</li> </ul>	
28. Świat na drodze ku wojnie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie rozrost terytorialny III Rzeszy;</li> <li>• wymienia dokumenty, które doprowadziły do ukształtowania się osi Rzym–Berlin–Tokio;</li> <li>• wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- -Mołotow</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania III Rzeszy mające na celu militaryzację państwa;</li> <li>• przedstawia politykę państw zachodnich wobec III Rzeszy;</li> <li>• wymienia postanowienia dokumentów, które ukształtowały ós</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania III Rzeszy, które łamały postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie paktu antykominternowskiego i paktu stalowego dla powstania osi Rzym–Berlin–</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję Japonii na Dalekim Wschodzie;</li> <li>• przedstawia współpracę państw faszystowskich w trakcie wojny domowej w Hiszpanii;</li> <li>• ocenia, czy polityka państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia udział Polaków w wojnie domowej w Hiszpanii;</li> <li>• przedstawia odbicie konfliktów z lat 30. XX w. (do wybuchu II wojny światowej) w literaturze i sztuce</li> </ul>
29. Nauka i kultura w okresie międzywojennym	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój kinematografii w dwudziestolec iu międzywojennym;</li> <li>• wymienia przykładowych artystów tworzących w dwudziestolec iu międzywojennym;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ postępu technicznego na życie codzienne ludzi i rozwój kultury;</li> <li>• przypisuje przykładowych artystów tworzących w dwudziestolec iu międzywojennym do odpowiednich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju kultury masowej w dwudziestolec iu międzywojennym;</li> <li>• wymienia przykładowe dzieła sztuki i architektury dwudziestolecia między- wojennego oraz</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy nowych nurtów w sztuce i architekturze w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę odgrywały literatura i film w propagandzie;</li> <li>• charakteryzuje twórczość kompozytorska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy artyści sceny i filmu stawali się idolami dla publiczności</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VI. POLSKA W DWUDZIESTOLECIU MIĘDZYWOJENNYM</b>					
30. Walka o granice odrodzonej Polski	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące ziem polskich;</li> <li>wyjaśnia termin: orlęta lwowskie;</li> <li>przedstawia znaczenie Bitwy Warszawskiej;</li> <li>pokazuje na mapie granice II Rzeczypospoli</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenia, które wpłynęły na kształt polskiej granicy z Niemcami po I wojnie światowej;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>wymienia najważniejsze problemy państwa polskiego związane z kształtem granic po I wojnie światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia koncepcje dotyczące kształtu polskiej granicy wschodniej;</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>wymienia przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej;</li> <li>wyjaśnia podłoże</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na wynik plebiscytów na Warmii i Mazurach oraz na Górnym Śląsku;</li> <li>charakteryzuje problemy związane z kształtowaniem się granicy na Śląsku Cieszyńskim i Wileńszczyźnie;</li> <li>wyjaśnia podłoże proble- mów II</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę i znaczenie terminów, którymi określa się Bitwę Warszawską;</li> <li>charakteryzuje przedstawianie walk o granice odrodzonego państwa w sztuce</li> </ul>
31. II Rzeczpospolita w okresie rządów parlamentarnych (1918–1926)	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje prawo wyborcze do Sejmu Ustawodawczego;</li> <li>wymienia uprawnienia sejmu i prezydenta na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>wymienia pierwszych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>prze- stawia okoliczności wyboru Gabriela Narutowicza na Prezydenta II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje pozycję władzy ustawodawczej i wykonawczej na mocy konstytucji marcowej;</li> <li>wymienia zasady ustrojowe państwa i prawa obywateli zawarte w konstytucji marcowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy zwią- zane z przeprowadzeniem wyborów do Sejmu Usta- wodawczego;</li> <li>porównuje pozycję Józefa Piłsudskiego jako Tymczasowego Naczelnika Państwa i Naczelnika Państwa;</li> <li>charakteryzuje życie poli- tyczne II</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład gabinetu pozaparlamentar- nego, który powstał w latach 20. XX w., i wyjaśnia okoliczności jego powołania</li> </ul>
32. Rządy sanacji w Polsce (1926–1939)	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny zamachu majowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki zamachu majowego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunek różnych grup społecznych do działań Józefa Piłsudskiego w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że w Polsce po przewrocie majowym możemy mówić o</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mocne i słabe strony II rządu Chjeno- -Piasta;</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uprawnienia prezydenta, które wzmocniły jego władzę na mocy konstytucji kwietniowej;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odgrywał Bezpartyjny Blok Współpracy z Współpracami z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany w pozycji ustrojowej sejmu i prezydenta wprowadzone na mocy konstytucji kwietniowej;</li> <li>wyjaśnia, co to był Centrolew;</li> <li>charakteryzuje politykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany ustrojowe wprowadzone przez nowelę sierpniową i konstytucję kwietniową;</li> <li>charakteryzuje politykę wewnętrzną obozu sanacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania obozu prawicowego w okresie rządów sanacji;</li> <li>ocenia pozycję Józefa Piłsudskiego w obozie sanacyjnym;</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób powołanie rządu Chjeno-Piasta wpłynęło na wybuch przewrotu majowego</li> </ul>
33. Społeczeństwo II Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą;</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości żydowskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia prawa mniejszości narodowych w II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej (etniczną, religijną, zawodową);</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości ukraińskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia politykę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na różnice między strukturą etniczną i religijną społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zawodowej społeczeństwa II Rzeczypospolitej;</li> <li>charakteryzuje sytuację</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny stosunku poszczególnych mniejszości narodowych do państwa polskiego;</li> <li>charakteryzuje sytuację mniejszości białoruskiej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przykłady wyboru różnych tożsamości narodowych wśród członków jednej rodziny;</li> <li>wyjaśnia, jakie mogły być przyczyny i konsekwencje takiego zjawiska</li> </ul>
34. Przemiany gospodarcze w Polsce w okresie międzywojennym	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: Polska A i Polska B;</li> <li>pokazuje na mapie najważ-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli problemy gospodarcze II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w. na te, które były konsekwencją zaborów, i na te, które wynikały z działań w czasie I wojny światowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia podłoże problemów gospodarczych II Rzeczypospolitej w latach 20. XX w.;</li> <li>charakteryzuje przebieg wielkiego kryzysu gospodarczego w Polsce;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność reform rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>przedstawia przyczyny i realizację przeprowadzenia reformy rolnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływ Prezydenta Ignacego Mościckiego na rozwój przemysłu</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Gdyni i Centralnego Okręgu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rozwój przemysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy władzom II Rzeczypospolitej udało się zniwelować</li> </ul>	
35. Kultura i nauka w międzywojennej Polsce	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych twórców i ich dzieła;</li> <li>wymienia osiągnięcia Polaków (obywateli II RP) w dziedzinie kultury i nauki;</li> <li>wymienia największe osiągnięcia sportowe</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój kultury masowej w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przykładowe zabytki architektury modernistycznej w Polsce</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pisarzy i malarzy dwudziestolecia międzywojennego i przypisuje ich do odpowiedniej grupy literackiej lub nurtu w malarstwie;</li> <li>charakteryzuje architekturę dwudziestolecia międzywojennego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój i zmiany w szkolnictwie w II Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury w Polsce w okresie dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>wyjaśnia, co wpływało</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, za co Kazimierz Wierzyński otrzymał medal olimpijski</li> </ul>
36. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny konfliktów II Rzeczypospolitej z sąsiadami;</li> <li>wymienia sojuszników Polski w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które kształtowały stosunki Polski z Niemcami i Związkiem Sowieckim w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na kształt stosunków polsko-niemieckich i polsko-sowieckich w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej w okresie sanacji;</li> <li>ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w prasie międzynarodowej porównywano działania władz polskich w polityce zagranicznej z działaniami III Rzeszy</li> </ul>
<b>VII. II WOJNA ŚWIATOWA</b>					
37. Wojna obronna Polski w 1939 r.	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy wojny obronnej 1939 r.;</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele ataku Niemiec i ZSRS na Polskę;</li> <li>przedstawia bilans walk</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i ocenia rolę Stefana Starzyńskiego w obronie Warszawy</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję międzynarodową Polski w przededniu wojny</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia, które miały miejsce w okolicach jego miejscowości</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe skutki walk z września i początków października 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia udział ludności cywilnej w obronie kraju we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania Anglii i Francji w pierwszych tygodniach II wojny światowej;</li> <li>przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę obronną Polski można określić jako wojnę totalną;</li> <li>ocenia szanse Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego obrona bunkrów pod Wizną jest określana jako <i>polskie Termopile</i></li> </ul>
38. Działania wojenne w latach 1939–1941	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny opanowane przez III Rzeszę i ZSRS w latach 1939–1940;</li> <li>wyjaśnia pojęcie „dziwna wojna”;</li> <li>wymienia przyczyny ataku III Rzeszy na ZSRS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny zaatakowane przez Włochy w latach 1940–1941;</li> <li>charakteryzuje etapy bitwy o Anglię;</li> <li>wyjaśnia znaczenie walk na Atlantyku dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję władz Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Hitler zaatakował Wielką Brytanię;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja militarna Włochów wpłynęła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia reakcję ludności Norwegii, Danii i Francji na atak wojsk niemieckich;</li> <li>porównuje metody stosowane w czasie zajmowania terenów przez ZSRS wobec Finlandii oraz republik bałtyckich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postaci i wydarzenia, do jakich odwoływały się państwa, prowadząc kampanię propagandową w czasie pierwszych lat II wojny światowej</li> </ul>
39. Polityka Niemiec w okupowanej Europie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy polityki III Rzeszy wobec państw okupowanych;</li> <li>charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec ludności żydowskiej;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Wannsee</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice w polityce niemieckiej wobec krajów okupowanych w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej;</li> <li>wymienia przykłady działań ruchu oporu w Europie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób władze III Rzeszy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał Generalny Plan Wschodni;</li> <li>charakteryzuje działalność ruchu oporu w krajach europejskich;</li> <li>wymienia przykłady kolaboracji z władzami niemieckimi w krajach okupowanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na różną politykę Niemców wobec krajów okupowanych;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nazwisko Vidkuna Quislinga stało się synonimem kolaboracji;</li> <li>wymienia inne grupy ludności, które poddano eksterminacji i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje trzy grupy partyzanckie działające na terenie Jugosławii: czetnicy, ustasze i komuniści;</li> <li>wyjaśnia przyczyny różnic między nimi</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
40. Wielka koalicja i przełom na frontach	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty, które były podstawą powstania wielkiej koalicji;</li> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i>;</li> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew, które zmieniły sytuację na frontach II wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i>;</li> <li>przedstawia znaczenie konferencji w Teheranie;</li> <li>wyjaśnia, które bitwy i dlaczego miały przełomowe znaczenie dla sytuacji na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się wielkiej koalicji;</li> <li>przedstawia stosunek Stanów Zjednoczonych do wojny przed ich formalnym przystąpieniem do koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wymienia cele ekspansji japońskiej na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które państwa i dlaczego odgrywały największą rolę w koalicji antyhitlerowskiej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie <i>Lend-Lease Act</i> dla sytuacji wojennej w Europie;</li> <li>charakteryzuje sytuację we Włoszech po obaleniu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja nie była sygnatariuszem <i>Deklaracji Narodów Zjednoczonych</i> z 1942 r.</li> </ul>
41. Zakończenie II wojny światowej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie miejsca ostatnich bitew II wojny światowej;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w Jaltie dotyczące Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie dotyczące Niemiec;</li> <li>wymienia skutki II wojny światowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co przesądziło o zwycięstwie aliantów na Dalekim Wschodzie;</li> <li>wymienia postanowienia konferencji w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób pozycja poszczególnych państw w koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposób prowadzenia działań wojennych i postęp techniczny w czasie I i II wojny światowej</li> </ul>